

Schoolgids
CNS ZOMERLAND



2025-2026

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
Voorwoord	4
1. Wie wij zijn...	5
1.1 Onze school	5
1.2 Identiteit	6
1.3 Missie	7
1.4 Visie	7
1.5 Kindwijs	7
2. Onderwijskundige aanpak	8
2.1 Onderwijsconcept	8
2.2 Groep 1 - 2	8
2.3 Groep 3 - 8	9
3. Resultaten van het Onderwijs	13
3.1 Doorstroomtoets	13
3.2 Uitstroom naar voortgezet onderwijs	14
3.3 Uitstroom naar (speciaal/basis)onderwijs	15
3.4 Doorstroming	16
3.5 Planmatig werken	16
3.6 Burgerschap	17
4. Zorg voor leerlingen	18
4.1 Passend onderwijs voor alle kinderen	18
4.2 Samenwerkingsverband	18
4.3 Basisondersteuning	18
4.4 Extra ondersteuning	19
4.5 Schoolmaatschappelijk werk	20
4.6 Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG)	20
4.7 Team Jeugd en Gezin	20
5. Schoolveiligheid	21
5.1 Anti-pestbeleid en ongewenst gedrag	21
5.2 Procedures rondom schorsing en verwijdering van leerlingen	21
5.3 De rol van de school in de meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	21
5.4 Veiligheid, hygiëne en schoolregels	21
5.5 Privacy	22
6. Ouderbetrokkenheid & Medezeggenschap	23
6.1 Adviesraad/schoolvereniging	23
6.2 Medezeggenschapsraad	23
6.3 Activiteitencommissie	23
7. Praktische informatie	24
7.1 Schooltijden	24
7.2 Absentie en vrijstelling aanvragen	24

7.4 Communicatie/Kindwijs App	25
7.5 Mobiele telefoon op school	25
8. Klachtenregeling	26
8.1 Klachtenregeling	26
8.2 De interne en externe vertrouwenspersoon	26
9. Financiële zaken	27
9.1 Vrijwillige ouderbijdrage	27
9.2 Overige ouderbijdragen	27
10. Toelatingsbeleid en Overstap naar het Voortgezet Onderwijs	28
10.1 Aanmelding en inschrijving	28
10.2 Toelating	28
10.3 Overstap naar het Voortgezet Onderwijs	29
Afsluiting	29

Voorwoord

De basisschoolperiode beslaat een belangrijk deel van het leven van een kind, van 4 tot 12 jaar. In die jaren brengt een kind ruim 7.500 uur op school door. Het kiezen van een basisschool is dan ook een weloverwogen keuze, met het oog op de toekomst van uw kind.

Met deze schoolgids geven we u een duidelijk beeld van de manier van werken op CNS Zomerland. De medezeggenschapsraad heeft ingestemd met de inhoud van dit document. Aanvullende informatie vindt u in ons schoolplan (2023–2027) en het strategisch beleid van scholengroep Kindwijs. Deze stukken zijn op school in te zien of op te vragen.

CNS Zomerland wil er zijn voor álle leerlingen in Stellendam. Onze kerntaak is het bieden van goed, eigentijds en betekenisvol onderwijs, waarin ieder kind zich optimaal kan ontwikkelen. In deze gids leest u hoe wij daar dagelijks invulling aan geven.

We doen ons best om alle informatie actueel en correct aan te bieden. Toch kunnen er wijzigingen optreden gedurende het schooljaar. Wij houden u hierover op de hoogte via de Kindwijsapp, nieuwsbrief of e-mail. Op onze website vindt u aanvullende informatie over ons onderwijs en beleid.

Deze gids is bedoeld voor ouders van huidige én toekomstige leerlingen. Wilt u een completer beeld van onze school? Dan nodigen we u van harte uit voor een vrijblijvend kennismakingsgesprek en rondleiding.

We wensen u veel leesplezier. Heeft u na het lezen nog vragen? Neem gerust contact met ons op.

Met vriendelijke groet,

Namens het team van CNS Zomerland

Ingrid Leenheer

(directeur CNS Zomerland)

1. Wie wij zijn...

1.1 Onze school

CNS Zomerland kenmerkt zich door kleinschalig, betekenisvol onderwijs in een vertrouwde sfeer. Wij gaan voor een veilige leeromgeving, waar positieve interactie zichtbaar en voelbaar is. CNS Zomerland wil er voor alle leerlingen in Stellendam zijn. In schooljaar 2025-2026 starten we met 105 leerlingen. We streven ernaar om voor iedere leerling een onderwijsleersituatie te creëren waarbij het zich optimaal kan ontwikkelen. We dragen zorg voor een brede ontwikkeling en activeren en motiveren onze leerlingen om zich optimaal te ontplooiën. We zijn trots op het rapportcijfer dat de leerlingen van groep 5 t/m 8 ons gaven in mei 2025. In een onderzoek naar de sociale veiligheid waardeerden de leerlingen ons met een gemiddeld cijfer van **9,2**.

- **Onze naam:**

Op 2 september 1908 werd de oorspronkelijke school in Stellendam geopend. In het dorp wordt onze school vaak 'de CNS' genoemd. De letters CNS staan voor Christelijke Nationale School. De toevoeging 'Zomerland' ontstond in 1985 bij de samenvoeging van de kleuterschool en de lagere school. Zomerland is de eerst bekende naam die aan het grondgebied van Stellendam verbonden is. De naam 'Zomerland' werd in het begin van de 13^{de} eeuw gegeven aan een eiland dat lag tussen Westvoorne (Goeree) en Zuidvoorne (Flakkee). Op dit eiland is in de 16^{de} eeuw door aanslibbing en door menselijke invloeden het grondgebied van Stellendam ontstaan. Tussen 1750 en 1780 is door aanleg van de Statendam en een aantal inpolderingen dit eiland binnendijkse grond geworden. In 1780 is daar de eerste nederzetting gesticht waaruit het dorp Stellendam is ontstaan.

- **Ons team:**

Aan CNS Zomerland zijn 9 groepsleerkrachten verbonden. Iedere combinatiegroep heeft twee duo-collega's. Ons team is samengesteld uit onderstaande personen. In dit schema is ook de bezetting van de verschillende groepen te zien. U kunt de leerkrachten van uw kind mailen om informatie uit te wisselen, maar u kunt natuurlijk ook altijd de school bellen of een afspraak maken voor een gesprek.

	naam	werkdagen	e-mailadres
groep 1 TIJGERGROEP	juf Vivian Voogd	di.	v.voogd@cnszomerland.nl
	juf Margriet Breederland	ma. + wo. + do.	m.breederland@cnszomerland.nl
groep 2 VISSENGROEP	juf Mirjam Arensman	ma. + di. + wo.	m.arensman@cnszomerland.nl
	juf Sissy Senechal (inval)	do. + vr.mo.	s.senechal@cnszomerland.nl
groep 3-4	juf Erika Aleman	ma., di., wo., do. en vr.mo.(om de week)	e.aleman@cnszomerland.nl
	juf (i.o.) Noortje Berkhof	ma. + di. en vr. (vanaf feb.'26 ook wo.)	n.berkhof@cnszomerland.nl
groep 5-6	juf Eva Krom	ma. + di.+ do.+ vr.	e.krom@cnszomerland.nl
	juf Eveline van Vossen	wo.	e.vanvossen@cnszomerland.nl
groep 7-8	juf Janneke Klok	ma.+ di.	j.klok@cnszomerland.nl
	juf (i.o) Melanie Lokker	ma. + di. (vanaf febr.'26 ook wo.)	m.lokker@cnszomerland.nl
	juf Josée Wegman	wo., do. en vr.	j.wegman@cnszomerland.nl
IB'er	juf Janneke Klok	wo.	j.klok@cnszomerland.nl
RT'er	juf Jacqueline v. d. Kreeke	3 x 5 uur (ma. wo. vr.)	j.vandekreeke@cnszomerland.nl
directie	Ingrid Leenheer	3 afwisselende dagen p.w.	i.leenheer@cnszomerland.nl

i.o.= in opleiding

Janneke Klok coördineert op school de leerlingenzorg. Jacqueline van de Kreeke verzorgt remedial teaching. De leiding over de dagelijkse gang van zaken is in handen van directeur Ingrid Leenheer.

Als één van de leerkrachten afwezig is, doen we ons best om een passende oplossing te vinden. Het leerkrachtentekort zorgt echter voor een flinke uitdaging. Onze school biedt ruimte om stagiaires van PABO (HBO) en Onderwijsassistent (MBO) op te leiden en een stageplaats in één van de groepen aan te bieden, onder leiding van de groepsleerkracht. In schooljaar 2025-2026 zullen PABO 4-studenten Noortje Berkhof en Melanie Lokker regelmatig lesgeven en hun afsluitende LIO-stage lopen..

Alle leerkrachten volgen jaarlijks nascholing om hun deskundigheid op peil te houden. Naast de mogelijkheden die Kindwijs biedt in de gezamenlijke Kindwijs Academie, plant het team nascholing op gebied van

basisvaardigheden. Daarnaast onderhouden de BHV-ers hun vaardigheid om hulp te verlenen. In schoolplan 2023-2027 staan de speerpunten en ambities beschreven voor de komende periode. Het schoolplan is op verzoek bij de directie of MR in te zien.

1.2 Identiteit

Op CNS Zomerland leren de kinderen voor hun leven. Op eigentijdse en vertrouwde wijze verzorgt het team onderwijs vanuit een christelijke basis. Deze christelijke basis vormt 'het watermerk' van onze school. Vanuit gezamenlijke, richtinggevende waarden en een christelijke levenshouding delen we de liefde en trouw van God met onze leerlingen. Zo vertellen wij de kinderen over de liefde en de zorg van God voor onze wereld en voor ons persoonlijk.

Vanuit onze christelijke levensovertuiging vertellen we uit de Bijbel en praten we hierover met de kinderen. Op die manier mogen kinderen ervaren dat de liefde en genade van God, in voor-en tegenspoed, onvoorwaardelijk is. Ook laten we kinderen zien dat we als mens de opdracht hebben zorg te dragen voor onze naasten, voor zichzelf en de wereld waarin zij opgroeien en wonen, dichtbij en ver weg. We leren de kinderen hiermee om wijze keuzes te maken vanuit een moreel besef dat is gebaseerd op de bedoeling die God met onze wereld heeft en in de Bijbel duidelijk wordt gemaakt: een wereld vol geloof, hoop, liefde, vrede en recht.

Dat we christelijke school zijn is zichtbaar in de dagopeningen en – sluitingen, de weekopening en/of -sluiting en de viering van christelijke feesten. Daarnaast zou u het ook terug kunnen zien ook in onze pedagogische aanpak, acties voor goede doelen, acties in de wijk e.d. Ook in de communicatie naar ouders is onze christelijke levenshouding regelmatig zichtbaar.

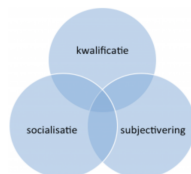
1.3 Missie

Vanuit een christelijke levensovertuiging staat CNS Zomerland voor een veilige leeromgeving waarbinnen goed, passend en betekenisvol onderwijs wordt gegeven. Op onze dorpschool ontwikkelen leerlingen zich tot aardige, vaardige en waardige mensen, die goed en breed voorbereid zijn op hun toekomst binnen de samenleving.

1.4 Visie

Wij streven op CNS Zomerland naar een veilige en vertrouwde leeromgeving, waar positieve interactie zichtbaar en voelbaar is. We dragen zorg voor een brede ontwikkeling en activeren en motiveren onze leerlingen om zich optimaal te ontplooiën. Vanuit christelijke normen en waarden helpen wij leerlingen in de ontwikkeling tot zelfstandige personen die vaardig, waardig en aardig zijn, voor zichzelf, de medemens en hun omgeving. Onze visie op onderwijs baseren we op het werk van onderwijspedagoog Gert Biesta. Hij pleit voor een bredere onderwijsopvatting en stelt dat goed onderwijs uit tenminste drie componenten moet bestaan:

1. **Kwalificatie** (vaardig)
2. **Socialisering** (aardig)
3. **Subjectificatie** (waardig)



Goed onderwijs vinden we onderwijs waarin we op een aandachtige manier zorg hebben voor bovenstaande drie begrippen. We zien het als onze kernopdracht om leerlingen voldoende relevante en zinvolle kennis en vaardigheden mee te geven die het hen mogelijk maakt om later een beroep uit te oefenen. Naast de brede basisvaardigheden helpen we iedere leerling bij de vorming van zijn/haar persoonlijkheid en leren we leerlingen om op een waardige manier om te gaan met anderen en op een verantwoorde manier bij te dragen aan de maatschappij.

Doordringen van onze professionele opdracht en vanuit onze identiteit zoeken we naar de juiste balans om deze drie kernopgaven van ons onderwijs te integreren. We hebben en houden aandacht voor onze pedagogische opdracht. Onderwijs is echt mensenwerk en een relationeel beroep. Leerkrachten en leerlingen ontmoeten elkaar in wederzijds vertrouwen. Dat maakt het prachtige vak ook complex en soms kwetsbaar.

Dit vraagt om een toegewijd leerkrachtenteam dat plezier houdt in het vak en beschikt over 'drive' en nieuwsgierigheid om het vak en de complexe praktijk verder te verbeteren. Daarbij werken we op professionele wijze samen met ouders, leerlingen en elkaar. We streven ernaar dat ouders tevreden zijn over ons onderwijs en de school aanbevelen.

De bedoeling van onze school is om christelijk onderwijs te bieden aan de leerlingen, die als unieke personen goede resultaten behalen en hun talenten in brede zin ontwikkelen door middel van de door de medewerkers gecreëerde uitdagende en veilige (leer)omgeving.

We werken zowel op school, als binnen de scholengroep doelgericht en planmatig middels een kwaliteitscyclus aan de gestelde grote ontwikkeldoelen zoals deze geformuleerd zijn in het strategisch beleidsplan en de schoolplannen. Daarnaast analyseren we de data die we tot onze beschikking hebben en zetten we deze indien nodig om in aandachtspunten.

Het leerkrachtenteam geeft aan dat zij de volgende kernwaarden zichtbaar (willen blijven) zien in de school: **groei, positief betrokken en veiligheid**. Deze basiswaarden vormen het ethisch kompas waarop de school drijft. Het bepaalt ons handelen en de besluiten die we nemen. Door vanuit onze gezamenlijke kernwaarden te werken, voelen we ons prettig en betrokken bij de school en geven we onze leerlingen tevens belangrijke waarden mee voor hun toekomst. Daarom luidt het motto van CNS Zomerland: Leren doen we samen, eigentijds en vertrouwd!

1.5 Kindwijs

Onze school maakt onderdeel uit van scholengroep Kindwijs, die bestaat uit 14 protestants-christelijke basisscholen op Goeree-Overflakkee. Kindwijs is een scholengroep, die werkt aan kwalitatief sterk en inspirerend onderwijs, waarbij aandacht bestaat voor elk individueel kind. Wij realiseren dit door als professionals krachtig samen te werken aan inhoud en uitstraling. Dat kunnen wij alleen doen in samenwerking met de ouders/verzorgers, die hun kinderen aan onze scholen toevertrouwen. Wij willen de leerlingen een veilige basis bieden. Vanuit de Kindwijs kernwaarden **geloven, vreugde, vertrouwen en kansrijk** wordt de dagelijkse praktijk van ons onderwijs opgebouwd. Met de naam Kindwijs geven wij aan, dat het kind 'centraal' staat, maar ook dat we aandacht hebben voor het leren en het opdoen van wijsheid op velerlei terreinen.

Gegevens over de samenstelling van de Raad van Toezicht en contactgegevens van het bestuurskantoor vindt u op de website (www.kindwijs.org).

2. Onderwijskundige aanpak

2.1 Onderwijsconcept

Wij willen dat leerlingen zich prettig en optimaal ontwikkelen. We zien ons werk als betekenisvol: samen bouwen we aan een school die midden in de samenleving staat. Daarbij voelen we ons samen verantwoordelijk voor opvoeding en onderwijs. Een open, hoopvolle houding is ons uitgangspunt. We investeren in goede relaties tussen leerkrachten, ouders en leerlingen en reflecteren kritisch op ons pedagogisch handelen om samen te blijven groeien.

De leerkracht speelt hierin een centrale rol. Goede instructie zorgt ervoor dat iedere leerling de kans krijgt om zich nieuwe leerstof eigen te maken. Met duidelijke doelen, sterke lessen en eigentijds onderwijs leggen we een stevige basis, vooral op het gebied van taal en rekenen. Leren gebeurt zoveel mogelijk in betekenisvolle contexten en in samenwerking met elkaar. Daarbij gebruiken we alleen ICT waar dit van toegevoegde waarde is voor beter onderwijs. We werken handelingsgericht: we kijken naar wat een kind wél kan en stemmen ons onderwijs hierop af, samen met ouders. Naast kennisoverdracht richten we ons op brede vaardigheden, zodat kinderen toegerust zijn voor een waardevolle toekomst in de maatschappij.

2.2 Spelend leren in groep 1 en 2

Kleuters ontdekken de wereld om zich heen spelenderwijs. In onze kleutergroepen staat de brede ontwikkeling van het kind centraal. We werken vanuit basisontwikkeling en sluiten aan bij de onderwijsbehoeften van elk kind. Via thema's creëren we een rijke speel-leeromgeving waarin kinderen worden uitgedaagd om te onderzoeken, samen te werken en creatief te zijn.

Spel en leren versterken elkaar. Binnen het spel biedt de leerkracht doelgerichte activiteiten aan op het gebied van taal, rekenen, motoriek en sociaal-emotionele ontwikkeling. Er is een goede balans tussen vrij spel en begeleid spel. In begeleide momenten stuurt de leerkracht subtiel op leerdoelen, zoals woordenschat of getalbegrip. Instructie is kort, speels en betekenisvol. Ook wordt gewerkt met routines en structuren die voorbereiden op groep 3, zoals luisteren naar instructie, taakgericht werken en samenwerken. Ieder dagdeel is er tijd voor vrij spel en bewegen op het schoolplein of wekelijks in de gymzaal.

Deze aanpak zorgt ervoor dat kinderen zich op hun eigen tempo kunnen ontwikkelen, maar wel doelgericht worden voorbereid op het formele leren in groep 3. Spel en leren zijn geen tegenpolen, maar versterken elkaar. Door spel te combineren met een doordacht leeraanbod wordt de basis gelegd voor gemotiveerde en competente leerlingen. Uiteraard is er veel ruimte voor sociaal contact. Deze interactie met leeftijdsgenoten bevordert sociale vaardigheden en empathie.

Rondom ieder thema komen vaak de volgende kernactiviteiten aan bod:

- **Taal:** kringgesprekken, voorlezen, taalspelletjes, (voorbereidende) lees- en schrijfactiviteiten
- **Rekenen:** (voorbereidende) rekenactiviteiten als tellen, bouwen, meten
- **Creativiteit:** knutselen, tekenen, muziek
- **Motoriek:** gym, buitenspel, klimmen
- **Spel:** rollenspel, vrij spel, gezelschapsspel
- **ICT en techniek:** ontdekkend en ontwerpend leren via ExperiGO, techniektorens, Lego

We volgen de ontwikkeling van ieder kind zorgvuldig met o.a. Mijn KleuterGroep en indien nodig aanvullende toetsen. Op basis hiervan stemmen we het aanbod af en werken we in niveaugroepen. Tijdens oudergesprekken bespreken we regelmatig de voortgang. Aan het eind van groep 2 nemen we samen – met leerkracht, intern begeleider, ouders en soms directie – een zorgvuldige beslissing over de overgang naar groep 3. De school geeft hierbij het eindoordeel, waarbij we altijd handelen in het belang van het kind en vanuit onze professionele ervaring.

2.3 Groep 3 - 8

Onderwijs geven is de kerntaak van onze school. Wij stellen onszelf ten doel om al onze leerlingen het best mogelijke onderwijs te bieden. Wij zijn ervan overtuigd dat goed onderwijs begint bij hele goede leerkrachten, die heel goed kunnen lesgeven én in staat zijn om een veilig en stimulerend pedagogisch klimaat te creëren. Onder goed lesgeven verstaan wij goed georganiseerde lessen, waarbij de leerkracht adaptief handelt en de leerling geleidelijk begeleidt naar meer zelfstandigheid. Door heldere instructies en hoge verwachtingen krijgen alle leerlingen de kans om zich de leerstof eigen te maken. De leerkracht controleert voortdurend of alle leerlingen de leerstof begrijpen en geeft gerichte feedback ter verbetering.

In de hogere groepen geven we onderwijs volgens de kerndoelen van de overheid. Vanuit de verantwoordelijkheid om het onderwijs voortdurend te verbeteren, voelt de leerkracht zich meer 'architect' dan uitvoerder om de gestelde doelen op passende, eigen wijze te behalen. Ze gebruiken ontwikkelingsgegevens om doelgericht en planmatig te werken, met als doel elk kind optimaal te laten leren.

Onze school is klassikaal georganiseerd. Vanaf groep 3 werken we in combinatiegroepen (3-4, 5-6, 7-8). Door de groei van het aantal leerlingen zijn de kleuters per leerjaar ingedeeld. Binnen deze groepen differentiëren we in instructie, verwerking en ondersteuning. Er is een goede balans tussen klassikale lessen en zelfstandig werken, waarbij leerlingen steeds meer verantwoordelijkheid leren nemen. Waar nodig wordt extra instructie gegeven.

Het onderwijs op CNS Zomerland is te typeren als *modern-traditioneel*: een stevige basis in klassikale structuur, gecombineerd met eigentijdse inzichten over effectief lesgeven. Lessen zijn interactief, activerend en gericht op succeservaringen. Kinderen leren veel én met plezier.

We volgen landelijke onderwijsontwikkelingen kritisch en passen alleen toe wat écht werkt voor onze leerlingen en leerkrachten. Kwaliteit staat voorop: goed onderwijs begint bij sterke leerkrachten die helder lesgeven en zorgen voor een veilig pedagogisch klimaat. Daarbij hanteren we hoge verwachtingen, duidelijke instructie en directe feedback.

Naast kennisoverdracht hebben we ook een belangrijke opvoedkundige taak. We helpen kinderen bij het ontwikkelen van een positief, realistisch zelfbeeld en zorgen voor rust, structuur en verbondenheid in ons onderwijs.

Godsdienstige vorming

Met de Bijbel als inspiratiebron willen we kinderen de liefde van God doorgeven en voorleven en van daar uit elkaar stimuleren tot zorg en verantwoordelijkheid voor ons eigen leven, voor het welzijn van de ander, voor een samenleving waarin voor iedereen plaats is en voor duurzaamheid van de aarde waarop wij wonen. Openheid en respect vormen belangrijke sleutelwoorden op onze school. Het is voor ons belangrijk samen te leren en samen te leven. Er wordt van al onze leerlingen verwacht, dat zij deelnemen aan alle christelijke vieringen op onze school. Uitgangspunten van onze identiteit staan beschreven in ons identiteitsdocument, als bijlage van het schoolplan.

De eeuwenoude Bijbel heeft ons in deze tijd nog veel te vertellen. Bijbelverhalen gaan over God. En ze gaan over mensen, die in hun leven ervaren wat God voor mensen betekent. Bijbelverhalen vertellen over Jezus, die met Zijn leven liet zien hoe het leven kan zijn. Bijbelverhalen zijn waardevol en vormen een rijke inspiratiebron. Ze roepen vragen op en wijzen de weg. We laten kinderen kennismaken met de wereld van de Bijbel in een taal die voor hen begrijpelijk is. De methodes Startpunt en het materiaal van Bijbel Basics ondersteunen ons hierbij. Op vaste, afgesproken momenten houden we een gezamenlijke dagopening met alle leerlingen. De opening en sluiting van iedere schooldag heeft altijd een godsdienstig karakter en kan bestaan uit een lied, gebed, opzegvers of gedicht enz. We zingen Bijbelse liedjes bijvoorbeeld via onze eigen schoolafspeellijst op Youtube.

Rekenen, taal en lezen vormen de basisvaardigheden die iedereen nodig heeft om in onze maatschappij te kunnen functioneren. Veel onderwijstijd wordt besteed aan het ontwikkelen van deze basisvaardigheden met behulp van goede methodes, educatieve software en andere hulpmiddelen. Het spreekt vanzelf dat alle gebruikte methoden voldoen aan de kerndoelen die door het ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap zijn vastgesteld.

Rekenen

De rekenmethode PlusPunt draagt bij om een solide rekenfundament voor alle leerlingen te leggen. Elementen uit de traditionele en realistische rekendidactieken worden in deze nieuwe rekenmethode gecombineerd tot 'evenwichtig rekenen', waarbij ruimschoots aandacht wordt besteed aan het oefenen, onderhouden en automatiseren van basisvaardigheden. Aan de hand van de drie ingebouwde didactische modellen wordt de leerkracht ondersteund om passend rekenonderwijs aan te bieden en rekenproblemen preventief aan te pakken. Bij nieuwe strategieën blijft de leerkracht gerichte instructie bieden. Na een periode waarin we veel digitaal verwerkten, kiezen we nu weer om de basis op papier aan te bieden. Dit heeft o.a. te maken met het beperken van schermtijd en het schrijven van cijfers en uitwerkingen. Het automatiseren van de leerstof ná instructie en inoefening vindt regelmatig digitaal en gepersonaliseerd plaats. Met speciale rekenlabs bieden we af en toe, schoolbreed, een aantal uitdagende rekenprojecten in een realistische setting aan. Naast de rekenmethode maken we ook gebruik van Bareka en Rekensprint.

Enkele sterke rekenaars worden uitgedaagd met verrijkingsopdrachten van de rekenlijn van Briljant-onderwijs.

Taal en Spelling

Vanaf schooljaar 2025-2026 start (eind) groep 3,4, 5 en 6 met de nieuwe taal-spellingmethode STAAL2. Met deze methode leren kinderen op een duidelijke, gestructureerde en eigentijdse manier spellen en taal gebruiken. STAAL2 werkt met heldere regels, veel herhaling en praktische oefeningen. Kinderen leren niet alleen hoe woorden gespeld worden, maar ook *waarom*. Daarnaast wordt veel aandacht besteed aan lezen, schrijven en creatief taalgebruik. Zo bouwen leerlingen stap voor stap aan een stevige basis voor hun taalontwikkeling. De leerlingen in groep 7-8 werken dagelijks een uur aan taal en spelling uit de vierde versie van de taal-spellingmethode Taal Actief. De methode biedt drie geïntegreerde leerlijnen voor taal, spelling en woordenschat extra aan. Binnen de leerlijn taal worden de domeinen taal verkennen, spreken & luisteren, schrijven en woordenschat in aparte lessen behandeld. De methode wordt voornamelijk in boeken aangeboden.

Lezen met plezier én begrip

Op onze school staat lezen centraal: we willen dat kinderen vlot leren lezen én begrijpen wat ze lezen. In groep 3 starten we met *Veilig Leren Lezen*, een methode die het aanvankelijke leesproces effectief begeleidt. Daarna bouwen we voort met *Karakter*, een methode voor voortgezet technisch lezen die niet alleen gericht is op leesteknik, maar ook op leesmotivatie en -beleving, want gemotiveerde lezers begrijpen teksten beter. Lezen moet vooral ook leuk zijn. Met *de Bieb op School* stimuleren we leesplezier via een aantrekkelijk boekenaanbod dat aansluit bij de belevingswereld en het niveau van de kinderen. De lees(media)consulent speelt hierbij een actieve rol, bijvoorbeeld door boekpromotie en inspirerende activiteiten rond lezen. De nieuwe methode STAAL2 biedt een geïntegreerd aanbod voor tekstbegrip binnen de thema's van de taallessen. Groep 7-8 werkt aan de hand van de aangepaste methode Nieuwsbegrip Next aan versterking van begrip. In de bovenbouw richten we ons naast leesplezier ook op het ontwikkelen van studievoordigheden. Kinderen leren informatie uit verschillende bronnen te selecteren, beoordelen en gebruiken – essentiële vaardigheden in de maatschappij van nu. Lessen uit o.a. de methode *Blits* ondersteunen dit proces en helpen leerlingen om effectief en kritisch met informatie om te gaan. Zo bouwen we stap voor stap aan technisch vaardige, gemotiveerde én begripvolle lezers.

Engels

Engels is overal hoorbaar en zichtbaar in onze samenleving. Daarom bieden we deze taal in alle groepen aan. Via o.a. de lesmethode *Take it easy* werken we vanaf groep 1 in een doorgaande leerlijn. Via digibordsoftware leggen native speaking co-teachers in perfect Engels de opdrachten uit. In het nieuwe schooljaar onderzoeken we of deze methode nog het meest passend is voor (de midden-en bovenbouw van) onze school.

Schrijven

Met het schrijfonderwijs willen we bereiken dat de leerlingen een vlot en leesbaar handschrift ontwikkelen. Vanaf groep 2 oefenen we schrijfpatronen voor de ontwikkeling van de motoriek. In groep 3 is de methode **Pennenstreken** editie 2 gekoppeld aan het leesproces. In groep 4 leren de kinderen hoofdletters schrijven en de groepen erna zijn bedoeld om het eigen handschrift verder te ontwikkelen en de schrijfvaardigheid te onderhouden. De methode heeft een parallelle leergang voor linkshandige kinderen. We leren leerlingen het blokschrift aan.

Wereldoriëntatie

Om de wereld te begrijpen hebben kinderen kennis nodig van aardrijkskunde, geschiedenis, natuur en techniek. Met onze methode **Naut** (Natuur & Techniek), **Meander** (Aardrijkskunde) en **Brandaan** (geschiedenis) integreren we kennis en vaardigheden. Deze drie methodes worden los ingezet, maar kunnen tijdens een schoolproject gecombineerd worden. We bieden wereldoriëntatie deels vakgericht aan en waar mogelijk ook in geïntegreerde thema's.

ICT, wetenschap en techniek

Kinderen groeien op in een snel veranderende wereld. Onze manier van werken en leven transformeert onder invloed van nieuwe technologische mogelijkheden. Dat vraagt om competenties als informatie- en communicatietechnologie geletterdheid en creativiteit, kritisch denken, communiceren, sociale en culturele vaardigheden, samenwerken en toepassen van probleemoplossend vermogen vragen om een adequate aanpak. Eigentijds leren stimuleert leerlingen vaardigheden te ontwikkelen die ze nodig hebben, waarbij de leerlingen onder andere gebruikmaken van een digitale leeromgeving en moderne communicatiemogelijkheden. Twee keer per jaar ontvangt een klas bezoek van ons eigen Kindwijs ontdeklab ExperiGO. Dan gaan de kinderen en leerkrachten aan de slag met één van de drie leerlijnen: programmeren, multimedia en ontwerpend leren. De kleuters volgen bij ExperiGO een kleutercircuit.

Daarnaast gaan leerlingen praktisch aan de slag met de Techniektorens op school. Tijdens een jaarlijks techniekcircuit ervaren de leerlingen van groep 5 t/m 8 verschillende technische domeinen en thema's als constructie, elektrotechniek, chemie, duurzame energie e.d. Ook worden elementen van de First Lego League aangeboden door leerlingen een robot te laten bouwen van lego. Komend schooljaar maken we werk van digitaal veiliger onderwijs en onderzoeken we de mogelijkheden en risico's van AI.

Sociale vaardigheden, burgerschapsvorming en sociale integratie

Onze school brengt leerlingen sociale- en maatschappelijke vaardigheden bij waarmee leerlingen actief deel kunnen uitmaken van de samenleving. CNS Zomerland ziet burgerschap als een maatschappelijke opdracht vanuit onze visie op onderwijs en in balans met onze levensbeschouwelijke identiteit. Burgerschap zit verweven in ons onderwijs, maar afgelopen schooljaar is een leerlijn samengesteld met een gestructureerd en doelgericht aanbod dat planmatig wordt uitgevoerd. Denk hierbij aan het ontwikkelen van respect voor en kennis van de democratische rechtsstaat, mensenrechten en duurzaamheid. In klassengesprekken wordt met regelmaat de actualiteit besproken en er is het jaar door ook aandacht voor goede doelen.

CNS Zomerland is in het bezit van een geldige licentie om kanjertraining te geven. De kanjertraining is opgenomen in de database voor effectieve jeugdinterventies van het NJI als effectief volgens sterke aanwijzingen. (het hoogst mogelijke oordeel) In alle groepen zetten we de Kanjertraining in met als doel een veilige sfeer en onderling vertrouwen in de groep en de school te bevorderen. De lessen en oefeningen zijn erop gericht om de sfeer in de groep goed te houden (preventief) of te verbeteren (curatief). Denk hierbij aan:

- o bevordering van vertrouwen en veiligheid in de klas;
- o versterking van sociale vaardigheden bij de leerlingen;
- o beheersing door leerlingen van verschillende oplossingsstrategieën in pesten en andere conflicten, waardoor dit afneemt of voorkomen wordt. (ook mediation);
- o bewustwording van eigenheid bij de leerlingen: Ik doe mij niet anders voor dan ik werkelijk ben;
- o verantwoordelijkheid nemen;
- o bevordering actief burgerschap en sociale integratie.

De Kanjertraining sluit goed aan bij ons pedagogische beleid en heeft tevens een anti-pestaanpak. Vanaf vorig schooljaar voegden we in ieder leerjaar enkele lessen over relationele- en seksuele vorming van de waarde(n)gerichte methode Veiligwijs toe aan ons aanbod. De theoretische informatie en de praktische opdrachten zijn gekoppeld aan één van de waarden: respect, liefde, zorg of veiligheid. In de methode staan respect voor en luisteren naar elkaar centraal.

Verkeer

CNS Zomerland vindt het belangrijk dat onze leerlingen zich veilig, verantwoord en vaardig in het verkeer kunnen bewegen. Daarom ontvangt de school dit schooljaar voor de derde keer het verkeersveiligheidslabel SCHOOL op SEEF. Concreet betekent dit dat onze school jaarlijks aandacht besteedt aan verkeerseducatie en zich, samen met gemeente en ouders, inspant voor een verkeersveilige schoolomgeving. Naast praktische verkeerslessen en de maandelijkse wielrijdag op het plein leren kinderen aan de hand van de verkeerskalender en de verkeersmethode 'Wijzer!' veilig en zelfstandig deel te nemen aan het verkeer. Het

praktisch- en theoretisch verkeersexamen vormt in de hoogste groepen de afsluiting van het verkeersonderwijs.

Lichamelijke opvoeding

Bewegen en het ontdekken van eigen lichamelijke mogelijkheden en grenzen zijn belangrijk voor kinderen. We hechten aan een gezonde levensstijl en sport is daar een belangrijk onderdeel van. Kinderen leren tevens omgaan met winnen en verliezen. Het bewegingsonderwijs voor de groepen 1 en 2 vindt plaats op het schoolplein. Daarnaast maken de kleuters regelmatig gebruik van de gymzaal in 't Haegse Huus, waar ook groep 3 t/m 8 wekelijks bewegingsonderwijs krijgt. Onze gymlessen worden in een doorgaande leerlijn aangeboden. De wekelijkse gymles in de gymzaal wordt uitgebreid door de inzet van een beweegplan met afwisselende beweegspellen op het schoolplein en elementen van bewegend leren toe te voegen aan bepaalde lessen.

Mediawijsheid

Mediawijsheid helpt kinderen bewust, veilig en kritisch om te gaan met digitale media. Ze leren informatie te beoordelen, online gedrag te overdenken en verantwoordelijkheid te nemen voor wat ze delen. Dit is essentieel om goed voorbereid te zijn op de digitale samenleving. Hiervoor speelt de leerkracht in op wat kinderen bezighoudt. Binnen de Kanjertraining en de Bibliotheek op School is aandacht voor mediawijsheid. Het team herijkt in schooljaar 2025-2026 haar visie t.a.v. dit onderwerp om vervolgens goed aan te kunnen sluiten bij de hedendaagse behoeften en vragen.

Cultuureducatie / expressieactiviteiten

Cultuuronderwijs is belangrijk voor de brede ontwikkeling van kinderen. Het zorgt ervoor dat kinderen bewuster van zichzelf en anderen worden, beter communiceren, creatiever denken over oplossingen, beter bruggen slaan tussen verschillende werelden en leren omgaan met het onbekende. Onze school doet mee aan het eilandelijke cultuureducatieaanbod van KunstTaart. Dit cultureel platform vanuit de gemeente Goeree-Overflakkee geeft mogelijkheden om activiteiten als gastlessen, of erfgoeduitstapjes aan te vragen. Daarnaast biedt het platform ook lesbrieven op gebied van dans, theater, muziek of beeldende kunst.

3. Resultaten van het Onderwijs

Het meten van de brede opbrengsten van een kind op de basisschool gaat verder dan alleen cognitieve prestaties zoals taal en rekenen. Brede opbrengsten omvatten ook sociale, emotionele, fysieke en creatieve ontwikkeling. We gebruiken hiervoor een combinatie van meetinstrumenten, observaties en gesprekken. Voor de cognitieve ontwikkeling maken we gebruik van toetsen die bij de verschillende lesmethodes horen en een leerlingvolgsysteem als Cito Leerling in Beeld. Binnen onze school nemen we gedurende de basisschooljaren bij de leerlingen verschillende toetsen af. Deze toetsen zijn voor de school meetpunten om de ontwikkeling van onze kinderen in kaart te brengen en te vergelijken met een vorig meetmoment en met landelijke vergelijking. Zo weten we of onze aanpak het gewenste resultaat heeft of dat we onze aanpak moeten bijstellen. Daarnaast gebruiken we ook andere gegevens om de schoolkwaliteit te monitoren.

Voor de sociaal-emotionele ontwikkeling zijn observaties door de leerkracht een belangrijk instrument. Ook voeren we gesprekjes met kinderen en ouders en laten we kinderen vragenlijsten invullen, zoals de leerlingvragenlijst van KanVAS en de sociale veiligheidslijst van ParnasSys-WMK. Om de motorische ontwikkeling te monitoren observeert de leerkracht in de klas de fijne motoriek en op het schoolplein en in de gymzaal de grove motoriek. Via de gemeente wordt de motoriek jaarlijks gemonitord middels de MQ-scan. De leerkracht observeert tijdens samenwerkingsopdrachten, debatten en gesprekken hoe leerlingen zich ontwikkelen t.a.v. burgerschap. Tussendoor bespreekt de leerkracht de persoonlijke ontwikkeling en groei en gedrag van de leerling. In de rapporten is ook ruimte om aspecten als inzet, werkhouding en gedrag te beoordelen. Bovendien vullen we het rapport met een portfolio waarin kinderen e.e.a. verzamelen.

3.1 Doorstroomtoets

Iedere basisschool neemt in groep 8 een doorstroomtoets af. De IEP Doorstroomtoets die wij hanteren is een methode-onafhankelijke toets op papier die goedgekeurd is door de overheid. De toets brengt de ontwikkeling van het kind in beeld. Het is tevens een meetmoment van de overheid om het onderwijsniveau van de school te meten. In het volgende overzicht ziet u de opbrengsten van de afgelopen 3 schooljaren. Het gaat dan met name om het behalen van de percentages 2F (= het niveau dat de kinderen hebben als ze verwezen worden naar TL/Havo of hoger).

	'22-'23	'23-'24	'24-'25
Schoolweging (gem. 3 schooljaren)	29,7	30,2	30,6
Schoolwegingscategorie	29-30	30-31	30-31
Doorstroomtoets	IEP Doorstroomtoets	IEP Doorstroomtoets	IEP Doorstroomtoets
Aantal leerlingen	10 / 10	9 / 9	8 / 8
Aantal leerlingen ontheffing	0	0	0
Score	83,4	77,1	81,4
Percentage ten minste 1F			
1F Lezen	100%	100%	100%
1F Taalverzorging	100%	100%	100%
1F Rekenen	90%	100%	100%
Percentage 1S/2F			
2F Lezen	80%	77,8%	50%
2F Taalverzorging	80%	33,3%	100%
1S Rekenen	60%	55,6%	25%
Percentage behaalde referentieniveaus (1 jaar)			
1F	96,7%	100%	100%
1S/2F	73,3%	55,6%	58,3%
Percentage behaalde referentieniveaus (gem. 3 jaar)			
1F - gem. 3 jaar	98,6%	98,7%	98,8%
1S/2F - gem. 3 jaar	79,7%	69,2%	63%

Gegevens afkomstig van ParnasSys Ultimview

● boven de ondergrens ● onder de ondergrens

In schooljaar 2024-2025 scoort de school **81,4**. Dit ligt boven het landelijk IEP-gemiddelde van deelnemende scholen van **78**. Zowel voor lezen, taalverzorging en rekenen scoren we **100% 1F**. Opvallend is dat ook **100%** van de leerlingen **2F** scoort op Taalverzorging. Het resultaat op dit toetsonderdeel viel vorig schooljaar nog tegen. Bovendien scoorde groep 8 niet erg sterk op dit onderdeel bij de laatste Cito-toetsen afgelopen november.

Op het onderdeel Lezen valt op dat slechts **50%** van de leerlingen **2F** haalt. Op basis van de AVI en DMT-resultaten was onze verwachting dat we onze ambitienorm zouden kunnen halen. Het IEP-resultaat laat zien dat we op de onderdelen techniek & woordenschat, opzoeken en begrijpen boven het landelijk IEP-gemiddelde scoren. Alleen het onderdeel interpreteren, evalueren en samenvatten scoort 1% lager dan het landelijk IEP-gemiddelde.

Alle leerlingen (100%) beheersen het fundamentele rekenniveau 1F-niveau. Op alle rekenonderdelen scoort de school wel hoger dan het landelijk IEP-gemiddelde. Het Cito R&W-resultaat van november berekende inderdaad dat 25% van de groep 8-leerlingen **1S**-niveau zou bereiken en dit komt overeen met het uiteindelijke IEP-resultaat. De scores op de IEP-Doorstroomtoets zijn redelijk vergelijkbaar met de tussentijdse metingen van die groepen bij Cito LiB. Het driejaarsgemiddelde percentage leerlingen dat 1F behaalt, is **98,8%**. De signaleringswaarde voor onze school is **85%**, maar onze schoolnorm leggen we fors hoger. (**>95%**) Het percentage 1S/2F ligt met **63%** ruim boven de signaleringwaarde (3-jaarsgemiddelde van **47,3%**) Onze ambitie blijft om **> 62%** te scoren.

Wanneer we de eindresultaten van IEP-doorstroomtoets (feb. 2025) vergelijken met de tussentoetsen van CITO, dan heeft cohort 2024-2025 naar verwachting gepresteerd. Het aantal leerlingen groep 8 is echter te klein om betrouwbare uitspraken over de kwaliteit van ons onderwijs te doen. Vanaf vorig schooljaar investeren we in het versterken van 2F/1S door sterke rekenaars, onder begeleiding, extra verdiepend aanbod aan te bieden d.m.v. de rekenleerlijn van Briljant Onderwijs. Bij begrijpend lezen laten we sterke lezers het hogere tekstniveau van Nieuwsbegrip volgen. Bovendien heeft de leerkracht hoge verwachtingen en is kritisch op het aanbod in de methode of het hogere niveau wordt aangeboden.

3.2 Uitstroom naar voortgezet onderwijs

Hieronder is de uitstroom naar het Voortgezet Onderwijs af te lezen over de afgelopen 3 schooljaren:

Advies	22 / 23	23 / 24	24 / 25	
VMBO-B		20%		
VMBO-K	10%	20%	37,5%	
VMBO-(G)T	30%	20%	25%	
VMBO-(G)T/HAVO			12,5%	
HAVO	30%	10%		
HAVO/VWO		10%		
VWO	30%	20%	25%	
Totaal aantal adviezen	10 (+3)	10 (0)	8 (-2)	

Gegevens afkomstig van ParnasSys Ultimview

● 2022 / 2023
● 2023 / 2024 ● 2024 / 2025

Door het geringe aantal leerlingen in groep 8 schommelen percentages door de jaren heen, waardoor het lastig is om conclusies te trekken.

3.3 Uitstroom naar (speciaal/basis)onderwijs

Hieronder ziet u hoeveel leerlingen in de achterliggende schooljaren tussentijds zijn uitgestroomd of zijn verwezen naar het speciaal onderwijs (SO) of naar het speciaal basisonderwijs (SBO). Een leerling in groep 7 voelde zich niet prettig in de groep en koos voor een andere basisschool. Acht leerlingen van groep 8 verlieten de basisschool en twee leerlingen verhuisden aan het eind van het schooljaar. (dit is nog niet terug te zien in onderstaande afbeelding)

Uitstroom

	Reden van uitschrijving	'21-'22	'22-'23	'23-'24	'24-'25
Aantal leerlingen (1 februari)		76	86	95	104
Uitstroom	Schoolverlater	0	0	0	8
Uitstroom	Voortgezet (speciaal) onderwijs	7	10	9	0
Zij-uitstroom	Andere basisschool	0	0	1	1
Zij-uitstroom	Anders	0	0	1	0
Zij-uitstroom	Verhuizing	1	0	2	0
TOTAAL		8	10	13	9

Uitstroom per leerjaar in schooljaar 2024 / 2025

	Reden van uitschrijving	2	3	4	5	6	7	8
Uitstroom	Schoolverlater	-	-	-	-	-	-	8
Zij-uitstroom	Andere basisschool	-	-	-	-	-	1	-
TOTAAL		0	0	0	0	0	1	8

Gegevens afkomstig van ParnasSys Ultimview

3.4 Doorstroming

Hieronder ziet u een overzicht van de doublures, kleutergroepverlengingen en het aantal leerlingen dat versnelt. Dit overzicht wordt jaarlijks op 1 oktober opgesteld.

Doorstroom

	Norm	'21-'22	'22-'23	'23-'24	'24-'25
Aantal leerlingen leerjaar 3		8	12	13	12
Aantal kleutergroepverlenging		0	0	1	0
% Kleutergroepverlenging	12%	0%	0%	7,7%	0%
Aantal leerlingen leerjaar 3 t/m 8		53	59	64	67
Aantal doublures leerjaar 3-8		2	1	3	1
% Doublures leerjaar 3-8		3,8%	1,7%	4,7%	1,5%
% Doublures leerjaar 3-8 Gemiddelde van 2 schooljaren	3%	1,85%	2,68%	3,25%	3,05%
Aantal versnellers		0	0	1	0
% Versnellers		0%	0%	1,6%	0%
Aantal leerlingen (1 oktober)		74	83	89	100
Aantal leerlingen ouder dan 12 jaar		2	1	3	1
% Leerlingen ouder dan 12 jaar	5%	2,5%	1,1%	2,8%	0,9%
Aantal leerlingen met een arrangement		0	3	2	2

Gegevens afkomstig van ParnasSys Ultimview - peildatum leerlingaantallen: 1 oktober

Het overzicht laat zien dat het percentage kleutergroepverlenging op onze school ruim binnen de norm valt. Dit geldt ook voor het aantal leerlingen dat ouder dan 12 jaar is op de basisschool. Het percentage doublures is rond de gestelde norm. Een aantal leerlingen ontving na de coronaperiode het voordeel van de twijfel. Op een later moment in de schoolloopbaan bleek een doublure toch het meest passend voor een aantal van deze leerlingen.

3.5 Planmatig werken

Onze school werkt planmatig aan kwaliteitsverbetering. Een keer per vier jaar frissen we onze visie en missie op en formuleren we onze doelen voor de komende jaren. Hierbij houden we ruimte in hoofd en tijd voor het tussentijds toevoegen van nieuwe plannen naar aanleiding van de actualiteit in of om de school. Iedere 4 jaar ontwerpen we een schoolplan met bijbehorende meerjarenplanning. Vanuit dit schoolplan stellen we elk schooljaar een jaarplan op. Zowel schoolplan als jaarplan worden in overleg met het team opgesteld en door de medezeggenschapsraad vastgesteld.

Binnen de schoolplanperiode nemen we 1x per 4 jaar tevredenheidsonderzoeken af onder ouders, leerlingen en personeel. De resultaten hiervan worden gedeeld met de ouders, Medezeggenschapsraad en het College van Bestuur. De items die naar voren komen uit de vragenlijsten worden meegenomen als input voor het schoolplan. Jaarlijks kunnen de doelgroepen bevraagd worden op kleinere onderdelen, zoals de doelen uit het jaarplan. Daarnaast worden aparte vragenlijsten onder de leerlingen afgenomen m.b.t. de veiligheid.

Een aantal doelen uit het jaarplan voor 2025-2026 zijn:

- blijvende versterking en verbetering van de basisvaardigheden door inzet van o.a. een tijdelijke subsidie
- het passend maken van de leerlijn mediawijsheid en digitale geletterdheid, incl. mogelijkheden AI.
- implementatie van de taal- spellingmethode STAAL2.
- implementatie van de beweegspellen en bewegend leren op het nieuwe schoolplein.

3.6 Burgerschap

Het burgerschapsonderwijs is op onze school zo veel mogelijk geïntegreerd. We hebben daarvoor een overzicht opgesteld waarin de doelen voor burgerschap zijn weggezet in verschillende lessen/activiteiten die gegeven worden.

De ontwikkeling van de leerling volgen we via observaties van leerkrachten bij de lessen uit de leerlijn en het KanVAS-leerlingvolgsysteem. Aan het eind van groep 8 krijgen de schoolverlaters een vragenlijst waarin we het effect van het burgerschapsonderwijs meten in kennis, attitude (houding) en vaardigheden. De resultaten van deze vragenlijst vindt u in onderstaand overzicht. Op alle onderdelen van de leerlijn burgerschap waarderen de leerlingen de school met een uitstekende score, ruim boven de benchmark van andere basisscholen.

Thema	Score	Benchmark	Vershil	
Samen	3,63	3,40	+0,23	
Verschillen	3,75	3,53	+0,22	
Schepping	3,63	3,09	+0,54	
Digitaal	3,68	3,32	+0,36	
Democratie	3,83	3,29	+0,54	
Wereld	4,00	3,44	+0,56	

Conclusie

CNS Basissch Zomerland scoort als school een 3,75. Daarmee scoort de school uitstekend.

4. Zorg voor leerlingen

4.1 Passend onderwijs voor alle kinderen

Iedere leerling moet onderwijs kunnen volgen, ongeacht wie je bent of wat je nodig hebt. Sommige kinderen hebben extra ondersteuning nodig om te leren en zich prettig te voelen op school. Inclusief onderwijs betekent dat alle kinderen een plek krijgen waar ze kunnen meedoen, zich welkom voelen en op hun eigen manier kunnen groeien. In het ondersteuningsplan zijn de afspraken vastgelegd ten aanzien van de ondersteuningsstructuur op school en in het samenwerkingsverband. Er is vastgelegd wat alle scholen als basisondersteuning bieden. Naast basisondersteuning bieden de scholen, waar nodig en mogelijk, extra ondersteuning aan kinderen. Het doel is dat kinderen met extra ondersteuning binnen het regulier onderwijs kunnen blijven. Hierbij wordt altijd gekeken naar het belang van een goede ontwikkeling van het kind en zijn/haar groepsgenoten op weg naar inclusiever onderwijs.

4.2 Samenwerkingsverband

Het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Goeree-Overflakkee (swvgo) helpt scholen om dit mogelijk te maken. Samen zorgen ze ervoor dat ieder kind de ondersteuning krijgt die nodig is om zich optimaal te ontwikkelen. Dit filmpje vertelt in drie minuten wat het Samenwerkingsverband is en wat zij voor ouders en leerlingen doet.

Hoe werkt het Samenwerkingsverband?

Het Samenwerkingsverband werkt altijd samen met school. School kent het kind en schakelt het Samenwerkingsverband in om samen te overleggen wat nodig is. Het Samenwerkingsverband helpt school om een fijne plek te zijn, waar alle kinderen zich kunnen ontwikkelen. Soms helpt het Samenwerkingsverband ook als er een andere zienswijze is tussen ouders en school. Dan zoeken ze samen naar een oplossing. Het belangrijkste is dat iedereen zijn rol neemt en goed samenwerkt, waardoor kinderen de juiste hulp krijgen. Wilt u meer weten? Kijk op de website.

Het kernteam van deze school

Op elke school werkt een kernteam van het Samenwerkingsverband. Dit team bestaat uit een Begeleider Passend Onderwijs (BPO) en een orthopedagoog of psycholoog. Zij werken samen met school om te kijken wat een leerling nodig heeft en hoe zij de leerkrachten/docenten daarbij kunnen ondersteunen. Meer weten over het team van het Samenwerkingsverband? Kijk op de website. Voor onze school werken mw. **Leontien Mooij** (BPO) en mw. **Marije Praet** (orthopedagoog)

Ouder- en Jeugdsteunpunt

Heeft u als ouder vragen over passend of inclusief onderwijs? Bijvoorbeeld: wat moet school doen als mijn kind extra hulp nodig heeft? Hoe gaat het als mijn kind naar een andere school moet? Waar kan ik terecht als mijn kind ook jeugdhulp nodig heeft?

Voor deze en andere vragen is er het Ouder- en Jeugdsteunpunt Goeree-Overflakkee. De website van het ouder- en jeugdsteunpunt geeft duidelijke uitleg en handige tips, zowel aan ouders als aan leerlingen. Kijk voor meer informatie op de website.

4.3 Basisondersteuning

Basisondersteuning is de hulp die elke basisschool geeft aan alle leerlingen die dat nodig hebben, passend bij hun ondersteuningsbehoefte. Het gaat om ondersteuning of aanpassingen waar leerlingen over het algemeen baat bij hebben. Het kan gaan om aanpassingen voor bepaalde groepen leerlingen, of om aanpassingen die de school inpast in het onderwijs. Het doel is dat een leerling een ononderbroken ontwikkelproces doorloopt, afgestemd op zijn/haar ontwikkeling. Binnen het samenwerkingsverband zijn er afspraken gemaakt over de inhoud van de basisondersteuning. U kunt deze afspraken vinden in het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband. De leerlingen kunnen hun mening geven over het ondersteuningsaanbod.

De basisondersteuning bestaat uit vier onderdelen:

1. De school heeft kennis en beleid om bepaalde ondersteuning te geven.
2. De school biedt ondersteuning om lichte of zware ondersteuningsbehoeften te voorkomen.
3. De school biedt lichte ondersteuning met als doel om de leerlingen weer mee te laten draaien in de gewone lessen.

4. De school doet (kleine) aanpassingen aan de lessen, de materialen, het gebouw en de toerusting van de leerlingen met als doel dat de leerlingen het gewone aanbod volgen.

4.4 Extra ondersteuning

De basisondersteuning is niet altijd genoeg. Sommige leerlingen hebben meer ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning biedt de school daarom extra ondersteuning en intensievere aanpassingen voor een individuele leerling of voor groepjes leerlingen met vergelijkbare ondersteuningsbehoeften. Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, wordt een ontwikkelingsperspectief opgesteld. Ouders worden hierbij betrokken en hebben instemmingsrecht op het handelingsdeel. Voor de leerlingen is er sprake van hoorrecht. Dat betekent dat we de kinderen betrekken bij het opstellen van het ontwikkelingsperspectief door met hen een gesprek te voeren over wat ze nodig hebben, aan welk doel we gaan werken en hoe we dat doel willen bereiken. Dit doen we passend bij de leeftijd en de rijpheid van het kind.

Er is sprake van extra ondersteuning als:

- een specifieke ondersteuningsbehoefte heel groot is en deze de basisondersteuning overschrijdt.
- er geld voor extra ondersteuning ingezet wordt.
- een groot aantal van de genoemde punten uit de basisondersteuning nodig zijn waardoor het onderwijs of de onderwijssetting aangepast wordt voor deze leerling.

Het samenwerkingsverband zorgt voor een dekkend aanbod van extra ondersteuning binnen de regio, waarbij ze soms gebruikmaken van de voorzieningen buiten de regio. De extra ondersteuning wordt binnen het samenwerkingsverband en het (gespecialiseerd) onderwijs georganiseerd. Dit gebeurt in afstemming met het schoolteam, leerlingen en ouders en, indien gewenst, in samenwerking met andere scholen of ketenpartners (bijvoorbeeld ambulante begeleiding, jeugdhulpverlening en jeugdgezondheidszorg).

We bieden extra ondersteuning op onderstaande aandachtsgebieden:

- Taal en rekenen: mogelijkheden tot RT buiten de klas of het splitsen van de combigroep.
- Sociaal-emotioneel: gesprekjes met de leerkracht, IB'er of schoolmaatschappelijk werkster.
- Gedrag, werkhouding en taakaanpak: Naast de vertrouwde Kanjeraanpak in de groep is het soms nodig om intensiever begeleiding te bieden via gerichte gesprekken, extra oefeningen of interventies in overleg met de intern begeleider en/of gedragspecialist, en indien nodig in samenwerking met ouders of externe specialisten.
- Motorische en lichamelijke ontwikkeling: de inzet van de MQ-scan en leefstijlquiz vanaf groep 3. Vanuit het convenant Vaardig in Bewegen biedt de gemeente op basis van het resultaat GymPlus-lessen aan. Voor een enkele leerling is er motorische remedial teaching door een fysiotherapeut of ergotherapeut (deels) onder schooltijd.
- Medisch handelen en persoonlijke verzorging: Een basisschool biedt extra ondersteuning op het gebied van persoonlijke verzorging en medisch handelen door in overleg met ouders duidelijke afspraken te maken over wat nodig is en wie waarvoor verantwoordelijk is. Medische handelingen (zoals het toedienen van medicatie of insuline) worden alleen uitgevoerd met schriftelijke toestemming van ouders en na instructie van een deskundige. Persoonlijke verzorging, zoals hulp bij toiletgang of eten, wordt met respect en zorgvuldigheid geboden, waarbij zoveel mogelijk wordt ingezet op het bevorderen van zelfstandigheid van het kind

De volgende specialisten kunnen op onze school worden ingezet:

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Remedial teacher / leerkrachtondersteuner
- Talentbegeleider voor meer-en hoogbegaafden
- Een logopedist van Spreekvaart screent enkele leerlingen van groep 2
- Een fysiotherapeut en ergotherapeut van buitenaf die met leerlingen (deels) onder schooltijd werken.

4.5 Schoolmaatschappelijk werk

Kwadraad speelt in op de uitdagingen die mensen tegenkomen in hun leven.

De maatschappelijk werkers ondersteunen mensen bij het vinden van antwoorden op hun vragen. Ze gaan uit van de mogelijkheden van de mensen, en van mensen uit de omgeving die kunnen ondersteunen. Het uitgangspunt is om mensen sterker te maken, zodat zij op eigen kracht de draad weer op kunnen pakken.

Heeft u vragen over opvoeding of gezin? Opvoeden is niet altijd even makkelijk en alle ouders hebben wel vragen of problemen met betrekking tot het opgroeien van de kinderen. Hoe gaat u ermee om als er moeilijkheden in de thuissituatie of op school zijn? Wat als uw kind een moeilijke gebeurtenis heeft meegemaakt of als er bijvoorbeeld sprake is van echtscheiding of overlijden? Wat als uw kind snel angstig, boos of verdrietig is? Het schoolmaatschappelijk werk biedt informatie, advies en begeleiding aan ouders en leerlingen.

Aan onze school is een schoolmaatschappelijk werker verbonden. Haar naam is mw. **Anne van Eijken**. Zij is te bereiken op 06-40686471 of via a.vaneijken@kwadraad.nl. Om de week is zij op school aanwezig. In samenwerking met de leerkracht en de interne begeleider kan de maatschappelijk medewerker betrokken worden bij de zorg rond uw kind. Ook kunt u als ouder een gesprek aanvragen met de schoolmaatschappelijk werker. De school weet wanneer de maatschappelijk werker aanwezig is en kan u verder informeren. Gesprekken met de schoolmaatschappelijk werker kosten u niets.

U kunt ook deelnemen aan trainingen of gespreksgroepen. In een gespreksgroep werkt u samen met anderen aan antwoorden en oplossingen voor uw situatie. De trainingen die geboden worden zijn: Bikkeltraining (Kinderen), Rots en Water training (kinderen), Rouwgroep, (volwassenen en kinderen/jongeren), Assertiviteitstraining (volwassenen), KIES training (kinderen), Brugklas bikkels (Brugklassers)

4.6 Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG)

Het Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG) van onze gemeente maakt deel uit van CJG Rijnmond. CJG Rijnmond is er voor zwangeren, ouders en kinderen van 0 tot 18 jaar in de regio Rotterdam-Rijnmond. Onze professionals geven antwoord op vragen over opvoeden, opgroeien en gezondheid. Geen vraag is ons te gek. Voor meer informatie zie [de website van het CJG](#).



4.7 Team Jeugd en Gezin

Het team Jeugd en Gezin (TJG) van de gemeente Goeree-Overflakkee stelt het volgende: Ons dagelijks leven bestaat uit wonen, werken, kinderen opvoeden, naar school gaan of een opleiding volgen, zorgen voor familie en vrienden, sporten en leuke dingen doen. Soms gaat dit niet vanzelf en is hierbij ondersteuning nodig. De medewerkers van het team Jeugd en Gezin kunnen samen met u zoeken naar de juiste ondersteuning. Het team Jeugd en Gezin bestaat uit procesregisseurs en senior consultants jeugd. Voor meer informatie verwijzen we u naar [de website van het TJG](#).

5. Schoolveiligheid

5.1 Anti-pestbeleid en ongewenst gedrag

Wij vinden het belangrijk dat alle leerlingen zich veilig en prettig voelen op school. Daarom hanteren wij een actief anti-pestbeleid en nemen we maatregelen tegen ongewenst gedrag, zoals pesten, discriminatie en verbaal of fysiek geweld. We streven naar een positieve en respectvolle schoolcultuur, waarin iedereen met elkaar omgaat op basis van wederzijds respect en begrip. Ons beleid rondom pesten staat beschreven in ons Kanjerprotocol Sociale Veiligheid (zie website) en/of in het sociaal veiligheidsplan (als onderdeel van schoolplan 2023-2027)

5.2 Procedures rondom schorsing en verwijdering van leerlingen

Het protocol rondom schorsing en verwijdering van leerlingen treedt in werking wanneer er sprake is van ernstig ongewenst gedrag door een leerling, waarbij psychisch en/of lichamelijk letsel aan derden is toegebracht. Het doel van dit protocol is om een veilige en respectvolle leeromgeving te waarborgen voor alle leerlingen en medewerkers, waarbij er altijd oog is voor de individuele situatie van de leerling.

Het protocol beschrijft de mogelijke maatregelen die kunnen worden genomen, afhankelijk van de ernst van het gedrag. Er worden drie vormen van maatregelen beschreven:

- **Time-out:** De leerling krijgt de gelegenheid om tijdelijk uit de klas of situatie te stappen om tot rust te komen en zijn of haar gedrag te reflecteren. Dit kan een kortdurende maatregel zijn om het gedrag te corrigeren.
- **Schorsing:** Wanneer het gedrag van de leerling ernstige gevolgen heeft voor de veiligheid of het welzijn van anderen, kan een schorsing worden opgelegd. Dit betekent dat de leerling tijdelijk niet naar school komt, om de situatie te evalueren en de nodige stappen te zetten voor herstel.
- **Verwijdering:** In uiterste gevallen, wanneer het gedrag van de leerling geen andere oplossing toelaat, kan een verwijdering van de leerling uit de school volgen. Dit is een ingrijpende maatregel, die wordt genomen wanneer andere maatregelen niet effectief zijn geweest en er geen andere mogelijkheid meer is voor de leerling om veilig deel te nemen aan het onderwijs.

Het is een richtlijn en biedt een kader voor de te nemen maatregelen. Er kan gemotiveerd van het protocol worden afgeweken wanneer de feiten en omstandigheden dit rechtvaardigen. In de meeste gevallen zal allereerst het schoolspecifieke Kanjerprotocol sociale veiligheid van toepassing zijn, waarin aanvullende of aangepaste maatregelen worden beschreven. In dergelijke gevallen wordt er altijd zorgvuldig gekeken naar de situatie, de belangen van de betrokkenen en de mogelijke gevolgen van de genomen maatregelen.

5.3 De rol van de school in de meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling

Met het samenwerkingsverband Goeree-Overflakkee en de gemeente zijn afspraken gemaakt over de meldcode. Dit is vastgelegd in een gezamenlijk protocol dat terug te vinden is op de website van het Samenwerkingsverband.

5.4 Veiligheid, hygiëne en schoolregels

Wij vinden het belangrijk dat leerlingen, medewerkers en bezoekers zich veilig en prettig voelen in en rond de school. Daarom nemen we verschillende maatregelen op het gebied van veiligheid, hygiëne en gedragsregels.

Schoolregels en Incidenten- en Ongevallenregistratie

Om een prettige en veilige leeromgeving te waarborgen, hanteren wij duidelijke gedragsregels waarin respect, verantwoordelijkheid en zorg voor elkaar centraal staan. Van leerlingen wordt verwacht dat zij zich houden aan de afspraken, zowel in de klas als op het schoolplein. Deze schoolregels worden actief gehanteerd, en indien nodig wordt er aanvullende sociale training aangeboden om het gedrag te verbeteren.

Incidenten en ongevallen worden in eerste instantie door de leraar geregistreerd en afgehandeld. De registratie gebeurt in ParnasSys, waarna de directeur en de intern begeleider (ib'er) jaarlijks de gegevens analyseren. Samen met het team worden verbeterpunten vastgesteld om herhaling van incidenten en ongevallen te voorkomen.

Wanneer incidenten of ongevallen niet op schoolniveau opgelost kunnen worden, wordt de directeur betrokken bij de afhandeling. Ook de ouders worden altijd bij de aanpak betrokken. In sommige gevallen kan de wijkagent ingeschakeld worden voor de afhandeling van klachten. Voor meer details over de procedure kunt u terecht op de Kindwijs website.

Veiligheid

Om een veilige speelomgeving te garanderen, worden de speeltoestellen jaarlijks gecontroleerd door een deskundig bureau en, indien nodig, gerepareerd. Daarnaast volgen elk jaar enkele personeelsleden een BHV-cursus, zodat zij in geval van nood adequaat kunnen handelen. De school beschikt tevens over een ontruimingsplan, dat regelmatig wordt geoefend.

Vanaf groep 5 nemen we jaarlijks de leerlingvragenlijst sociale veiligheid af. Hiermee meten we hoe veilig leerlingen zich voelen op school en kunnen we indien nodig maatregelen treffen om een positieve en veilige sfeer te behouden.

Hygiëne

Hygiëne is een belangrijk aandachtspunt binnen onze school. We zorgen ervoor dat de school schoon en goed geventileerd wordt. Toiletten en gemeenschappelijke ruimtes worden dagelijks schoongemaakt en we stimuleren leerlingen om regelmatig hun handen te wassen en dit ook na elk wc-bezoek te doen.

5.5 Privacy

Wij doen onze uiterste best om zorgvuldig om te gaan met de privacy van onze leerlingen. In onze privacyverklaring leggen wij u uit welk beleid we hierover hebben vastgesteld, welke persoonsgegevens wij verwerken en waarom. Verder geven wij hierin informatie over de beveiliging, het bewaren en het eventueel delen van deze gegevens met derden.

Iedere betrokkene kan volgens de privacywetgeving bepaalde rechten uitoefenen ten aanzien van zijn of haar persoonsgegevens. Deze rechten kunt u ook uitoefenen namens uw kind. Als voorbeelden noemen wij hier het recht op inzage, rectificatie en verwijdering van persoonsgegevens die op u betrekking hebben. Voor de inhoud van deze en ook de andere rechten die u als betrokkene kunt uitoefenen verwijzen wij u naar de [privacyverklaring op onze website](#).

Wilt u gebruik maken van één van uw rechten of wilt u hier verdere informatie hierover, dan kunt u terecht bij de schooldirecteur. Ook kunt u zich rechtstreeks wenden tot onze functionaris gegevensbescherming (FG). De FG die binnen Kindwijs toezicht houdt op de toepassing en naleving van de Algemene verordening gegevensbescherming (AVG) is mevr. A. van der Waal. Zij is bereikbaar via het volgende emailadres: a.vanderwaal@swvgo.nl Bij haar afwezigheid kunt u zich wenden tot mevr. J. Struik, bereikbaar via het telefoonnummer van het samenwerkingsverband 0187-483777.

6. Ouderbetrokkenheid & Medezeggenschap

Ouders en school werken samen in de opvoeding en begeleiding van kinderen. Daarin heeft ieder een eigen verantwoordelijkheid. We streven naar een samenwerking, zoals afgebeeld in de dynamische driehoek, waarbij het kind bovenaan de driehoek staat en als het ware mag steunen op zijn ouders en de school. Op die manier krijgt het kind écht de kans zich optimaal te ontwikkelen. We vinden het belangrijk dat (groot)-ouders en verzorgers zich betrokken voelen bij CNS Zomerland. Een goed contact tussen school en ouders is niet alleen prettig, maar ook van groot belang voor de schoolprestaties van leerlingen. We denken beter onderwijs te kunnen leveren wanneer ouders en leerkrachten goed samenwerken. Ouders spelen een belangrijke, ondersteunende rol in het onderwijs door belangstelling te tonen voor hun kind op school en door positief over de school en leren met hun kind te praten. Ook doen we als school regelmatig een beroep op (groot)-ouders en verzorgers om medewerking te verlenen bij activiteiten. In de nieuwsbrief of via de Kindwijsapp wordt de vraag om hulp kenbaar gemaakt.

6.1 Adviesraad/schoolvereniging

De verbinding met de grondslag van Kindwijs ligt uiteraard in de Protestants-Christelijke basis die de scholen met elkaar verbindt en waarbinnen elke Kindwijsschool statutair de ruimte wordt geboden voor een schoolspecifieke vormgeving van de grondslag. Hiervoor heeft iedere Kindwijsschool een adviesraad. Deze raad waarborgt en stimuleert, samen met de directeur, de schooleigen christelijke identiteit van de school. De adviesraad is tevens betrokken bij aanname van personeel. Onze school heeft een gezamenlijke adviesraad met de Bosseschool in Middelharnis. De adviesraad heeft een ledenbestand. (Groot)ouders van de school kunnen lid worden van onze schoolvereniging. De geleding vanuit CNS Zomerland bestaat uit:

- **Adri Trommel** (secretaris adviesraad) 06-25532661
- **Richard van Damme** (lid adviesraad) 06-21616538
- **Jetske Trieller** (lid adviesraad) 06-13855791

6.2 Medezeggenschapsraad

De medezeggenschapsraad is een wettelijk ingestelde raad. Hierin kunnen ouders en leerkrachten meedenken over het beleid van de school. De MR heeft vaak een adviserende, maar zeker ook weleens beslissende rol in beleidszaken. De oudergeleding is gekozen uit en door de ouders en de personeelsgeleding uit en door het personeel. Samen adviseren zij de directie. Voor vrijwel alle beleidsbeslissingen geldt, dat de MR eerst om advies of instemming gevraagd moet worden, voordat de plannen uitgevoerd kunnen worden.

De medezeggenschapsraad bestaat uit twee ouders en twee personeelsleden.

- **Wendy van Soest-Kriek** (voorzitter en oudergeleding MR) e-mail: kriekje_90@hotmail.com
- **Anouk van der Linden - van der Bos** (oudergeleding MR) e-mail: anoukvandenbos@hotmail.com
- **Janneke Klok** (personeelsgeleding MR) e-mail: j.klok@cnszomerland.nl
- **Mirjam Arensman** (personeelsgeleding MR) e-mail: m.arensman@cnszomerland.nl

Aan onze stichting is een gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR) verbonden die advies en instemming heeft op de vraagstukken die van toepassing zijn voor de hele stichting. Op onze website vindt u meer informatie. **Janneke Klok** maakt namens de personeelsgeleding van Kindwijs onderdeel uit van de GMR.

6.3 Activiteitencommissie

De activiteitencommissie ondersteunt het team en verleent medewerking aan binnen- en buitenschoolse activiteiten. De ouders die helpen in deze commissie zijn:

- **Marjolein** (moeder van Owen)
- **Silvia** (moeder van Lizz)
- **Jacomijn** (moeder van Bram, Anna en Koen)
- **Karen** (moeder van Maud en Milou)
- **Kelly** (moeder van Mayla en Joshua)
- **Miranda** (moeder van Bram)
- **Angela** (moeder van Anne-Sophie, Florian, Lise-Lotte en Eloïse)

Naast de activiteitencommissieleden hopen we dat ook in het schooljaar 2025-2026 opnieuw veel ouders bereid zullen zijn hun steentje bij te dragen aan het onderwijs en alles wat daarbij hoort op onze school.

7. Praktische informatie

7.1 Schooltijden

De volgende schooltijden worden aangehouden:

groep 1-4:

ma.	8.30	12.00	13.00	15.15
di.	8.30	12.00	13.00	15.15
wo.	8.30	12.15		
do.	8.30	12.00	13.00	15.15
vr.*	8.30	12.00		

*groep 1 is iedere vrijdagmorgen vrij; groep 2 is om de week op vrijdagmorgen vrij.

groep 5-8:

ma.	8.30	12.00	13.00	15.15
di.	8.30	12.00	13.00	15.15
wo.	8.30	12.15		
do.	8.30	12.00	13.00	15.15
vr.	8.30	12.00	13.00	15.15

Pauzetijd:

In de ochtend houden de leerlingen van gr. 3 t/m 8 pauze van **10.15** tot **10.30 uur**.

Tijdens de hele basisschoolperiode maken de leerlingen meer uren dan de wettelijke norm van 7520 uur. Hierdoor worden jaarlijks extra vrije dagen of studiemomenten toegevoegd aan deze jaarplanning. De schoolvakanties en de extra vrije dagen voor de leerlingen staan aangegeven in de informatiekalender en de Kindwijsapp.

Gym:

De tijden van het gymnastiekrooster zijn als volgt:

donderdagmorgen 08:30 – 09:30 uur: groep 1

donderdagmorgen 09:30 - 10:30 uur: groep 2

donderdagmorgen 10:45 – 12:00 uur: groep 7/8

donderdagmiddag 13:00 – 14:00 uur: groep 3/4

donderdagmiddag 14:00 – 15:00 uur: groep 5/6

Daarnaast spelen de kleuters ieder dagdeel geruime tijd buiten en voert groep 3 t/m 8 per week 30 min. een beweegplan uit op het schoolplein.

7.2 Absentie en vrijstelling aanvragen

Voor extra verlof kunt u bij de directie formulieren krijgen of via de website. Verlof moet altijd schriftelijk aangevraagd worden. Dit geldt niet voor bezoek aan een arts, logopedist, tandarts e.d. De school volgt bij verlof altijd de regels van Bureau Leerplicht.

Een kind is leerplichtig vanaf 5 jaar. Hiervoor geldt de regel van het extra verlof wegens vakantie.

- Het aangevraagde extra verlof moet de enige vakantiereis in een bepaald schooljaar zijn. Bij de aanvraag moet een brief van de werkgever, of bij een zelfstandig ondernemer een eigen verklaring worden overlegd, waaruit blijkt dat het niet mogelijk is om in de reguliere schoolvakanties de vakantie op te nemen. Bijvoorbeeld in de horeca.
- Het verlof mag niet langer dan twee weken duren.
- Het verlof is nooit aansluitend aan de zomervakantie.
- Het moet minimaal een maand van tevoren schriftelijk worden aangevraagd.

Verlof wegens familieomstandigheden

Hiervoor kan door de directie maximaal tien dagen per jaar verlof worden gegeven. Verlofaanvragen kunnen door de directie aan de leerplichtambtenaar worden voorgelegd. Informatie over de wet en regelgeving rondom extra verlof en een aanvraagformulier vindt u op onze website.

7.4 Communicatie/Kindwijs App

De Kindwijsapp is bedoeld als communicatiemiddel tussen Kindwijsscholen en ouders/verzorgers of tussen medewerkers onderling. Deze Kindwijsapp is gekoppeld aan de websites van Kindwijs en aan de website van de school. Binnen de app sturen we wekelijks nieuwsberichten vanuit de groep van uw kind. Daarnaast is er een kalender opgenomen waarin alle activiteiten van het schooljaar zichtbaar zijn. Ook is er een chat-module waarbij de leerkracht met de ouder kan communiceren. Via de Kindwijsapp kunt u ook inschrijven op oudergesprekken, de privacyvoorkeuren instellen of wijzigen en of via een betaalmodule de overblijf of schoolreis te betalen. Vanaf het nieuwe schooljaar zal ook de mogelijkheid geboden worden om uw kind aan te melden voor naschools aanbod.

Via het onderstaande stappenplan kunt u de app installeren op uw telefoon.

1. Open de store op uw telefoon.
2. Zoek op Kindwijs
3. Klik op installeren
4. Vul uw e-mailadres in (waarop u uit ons digitaal leerlingvolgsysteem ParnasSys mail ontvangt)
5. Open de mail op uw telefoon
6. Klik op de link (open deze met Kindwijs)
7. U ziet de nieuwsberichten en de kalenderitems die ook op de website staan.
8. Mocht het aanmelden niet lukken, laat dit dan weten aan de school.

De app is tevens bereikbaar op de computer via: app.kindwijs.org.

7.5 Mobiele telefoon op school

Sinds vorig schooljaar is het gebruik van mobiele telefoons niet meer toegestaan op basisscholen. Scholengroep Kindwijs sluit hierbij aan en hanteert enkele beleidsafspraken m.b.t. het gebruik van mobiele telefoons op school (of devices met vergelijkbare functies, zoals smartwatches).

- In principe is het meenemen van een mobiele telefoon door leerlingen niet nodig. Wanneer dit door ouders en kind toch wenselijk wordt geacht, is dit niet verboden. Het kan namelijk handig zijn dat ze bereikbaar zijn en ze kunnen, indien nodig, zelfstandig contact opnemen met thuis.
- Kinderen die een mobiele telefoon bij zich hebben, moeten hem bij aanvang van de schooldag buiten het schoolterrein uitzetten en daarna opbergen. Aan het einde van de schooldag neemt ieder zijn/haar telefoon weer mee. Pas dan mag de telefoon weer buiten het schoolterrein worden aangezet. Het is ook verboden om in pauzes de telefoon aan te zetten.
- Kinderen nemen op eigen risico een mobiele telefoon mee naar school. Wanneer de telefoon kapot gaat, gestolen wordt etc. is de school niet aansprakelijk.
- Kinderen die een mobiele telefoon meenemen en hem niet uitzetten dan wel ongeoorloofd gebruiken zijn conform dit beleid in overtreding.
- Het is voor kinderen altijd mogelijk om aan de leerkracht te vragen of ze, onder of na schooltijd, voor dringende zaken naar huis mogen bellen met de telefoon van school. In redelijkheid zal zo'n verzoek niet worden geweigerd.

8. Klachtenregeling

8.1 Klachtenregeling

Voor onze school is er een klachtenregeling vastgesteld. Hieronder volgt een korte toelichting, u vindt informatie op de website. Veruit de meeste klachten over de dagelijkse gang van zaken in de school zullen in onderling overleg tussen ouders, leerlingen, personeel, schoolleiding en bevoegd gezag op de juiste wijze kunnen worden afgehandeld.

Interne stappen

Het gaat bijvoorbeeld om de sfeer in de groep, de begeleiding van leerlingen, de toepassing van strafmaatregelen of de schoolorganisatie. Met name op dit gebied is het van belang dat u onderstaand traject bewandelt:

1. Neem persoonlijk contact op met de groepsleerkracht van uw kind, een telefoontje alleen is niet voldoende. De groepsleerkracht stelt zo nodig de directie op de hoogte. Niet opgelost? Zie stap 2.
2. Neem contact op met de directie. Ook hier gaat het om een persoonlijk gesprek. Niet opgelost? Zie stap 3.
3. Neem contact op met de voorzitter van het College van Bestuur. U levert uw klacht schriftelijk in. Tevens ontvangt de directie een kopie. De voorzitter zal vervolgens een afspraak met u maken voor een gesprek over uw klacht.

⇒ [Klachtenregeling · Kindwijs](#)

8.2 De interne en externe vertrouwenspersoon

Onze interne vertrouwenspersoon is juf Eveline van Vossen. Zij kan u helpen bij het bewandelen van de juiste route. Op woensdag en donderdag is juf Eveline aanwezig op school. U kunt in contact komen door haar te mailen via e.vanvossen@cnszomerland.nl

⇒ <https://cnszomerland.nl/ouders/vertrouwenspersonen>

De externe vertrouwenspersoon is voor alle ouders, leerlingen en personeel van de school die een klacht of een melding hebben over machtsmisbruik en ongewenst gedrag binnen of in samenhang met het onderwijs. Het ongewenst gedrag kan plaatsgevonden hebben tussen leerlingen, tussen leerkrachten en leerlingen of tussen leerkrachten en ouders. Wanneer het ongewenst gedrag niet zelf of met de intern vertrouwenspersoon opgelost kan worden, is de externe vertrouwenspersoon degene die verder hulp kan bieden. U kunt vertrouwenspersoon mw. **Marissa Buijs-Tanis** inschakelen bij: intimidatie, pesten/cyberpesten, agressie of geweld, onheuse bejegeningen, inbreuk op privacy, didactische, pedagogische of organisatorische aanpak.

De externe vertrouwenspersoon verzorgt de opvang van de klager en geeft emotionele steun, psychische steun, hulp, advies en verwijst indien nodig door naar hulpverleningsinstanties.

⇒ <https://kindwijs.org/over-ons/vertrouwenspersoon>

9. Financiële zaken

9.1 Vrijwillige ouderbijdrage

Aan het najaar van ieder schooljaar wordt aan alle ouders een vrijwillige bijdrage gevraagd. De toelating tot de school of tot activiteiten is niet afhankelijk van deze financiële bijdrage. Per gezin (ongeacht het aantal kinderen op school) vragen we een vergoeding van € 30,- per leerling. Dit bedrag is inclusief de verplichte scholierenongevallenverzekering, die voor alle leerlingen is afgesloten bij Verus. Van de vrijwillige ouderbijdrage kopen wij zaken die het onderwijs voor uw kind leuker maken en niet uit het normale budget betaald kunnen worden. U kunt daarbij denken aan strooigoed en een cadeautje met Sinterklaas, een Paasmaaltijd, Kerst-en Paasknutsels, of iets leuks of lekkers tijdens de Koningsspelen of Zomerfeest.

9.2 Overige ouderbijdragen

Naast de ouderbijdrage vragen we u rond mei een bijdrage voor de schoolreis en het schoolkamp. De kosten voor het schoolreisje bedragen €30,- voor de leerlingen van groep 3 t/m 6. De kleuters betalen een lager bedrag van €7,50,-. Kinderen uit groep 7-8 gaan aan het eind van het schooljaar drie dagen op kamp. De kosten voor dit kamp zijn vastgesteld op €85,-. Voor alle bedragen geldt dat het een vrijwillige bijdrage betreft. Kinderen worden nooit uitgesloten van deelname aan deze activiteiten.

De schoolvereniging bewaakt de (eigen) identiteit van CNS Zomerland binnen scholengroep Kindwijs. Met het lidmaatschap van €10,- p.j. steunt u o.a. de aanschaf van een Bijbel voor iedere leerling in groep 7, die na de basisschoolperiode mee naar huis mag en een Paasvoorstelling voor de hele school. Het bankrekeningnummer van de Adviesraad is NL 33 RABO 0339 9254 85 t.n.v. AR BS/ZL Adviesraad.

10. Toelatingsbeleid en Overstap naar het Voortgezet Onderwijs

10.1 Aanmelding en inschrijving

De meeste ouders mailen of bellen naar de school om hun belangstelling kenbaar te maken. Er wordt een afspraak ingepland voor een rondleiding en kennismaking met de basisschool. Ouders ontvangen een aanmeldingsformulier mee naar huis dat zij invullen als ze CNS Zomerland de best passende keuze voor hun kind vinden. Het aanmeldformulier is ook te vinden op de website van de school. Wanneer u dit ingevulde formulier inlevert op school, zal de directeur binnen zes werkweken een besluit nemen of uw kind in aanmerking komt voor een inschrijving op onze school. In sommige gevallen zal er een vooronderzoek plaatsvinden of de basisschool daadwerkelijk over kan gaan op inschrijving. Tijdens dit vooronderzoek bekijkt de school of het kind ondersteuning geboden kan worden die nodig is. Binnen 6 weken is dit vooronderzoek afgerond en kan overgegaan worden tot een daadwerkelijke inschrijving op onze basisschool. De gegevens van het inschrijfformulier worden opgenomen in ons digitaal administratiesysteem ParnasSys. Tijdens de wenperiode ontvangt u ook een formulier met betrekking tot de AVG en de privacy van uw kind. U kunt zelf beslissen welke informatie de school voor welke doelen mag gebruiken. Op elk moment mag u deze toestemming wijzigen of intrekken.

Indien de ouders gescheiden zijn, dienen toch beide ouders het aanmeldformulier te ondertekenen óf er moet door één van de ouders een bewijs getoond worden dat deze ouder zelfstandig verantwoordelijk is voor de aanmelding van deze leerling. Vaak is dit vermeld in een uitspraak van de rechter.

Aanmelden mag vanaf de derde verjaardag tot uiterlijk 3 maanden voordat uw kind 4 jaar hoopt te worden. Vóór een eventuele aanmelding is een oriënterend en vrijblijvend bezoek aan school en een informatief gesprek met de schoolleiding mogelijk.

Wanneer uw kind is ingeschreven zullen de wenmomenten en ook de eerste schooldag worden afgesproken. Verschillende belangen kunnen een rol spelen bij het bepalen van deze datum. Als deze datum is vastgesteld zal de groepsleerkracht contact met u opnemen voor een eerste kennismaking. Tijdens deze kennismaking spreekt de leerkracht met u af wanneer uw kind voorafgaand aan de eerste schooldag alvast kan wennen in de groep. We stellen het op prijs als uw kind zindelijk is, wanneer het naar school komt.

10.2 Toelating

De inschrijving van leerlingen vindt plaats als er aan de volgende voorwaarden voldaan wordt:

1. Het kind is vier jaar;
2. Het overdrachtsformulier van de peuterspeelzaal/kinderdagverblijf (indien van toepassing), of het onderwijskundig rapport van de vorige school/instelling is afgegeven aan de school;
3. Het inschrijfformulier is ingevuld, getekend door beide ouders/verzorgers en ingeleverd.

De directie behoudt zich het recht voor om niet over te gaan op inschrijving als:

1. Aan het bovenstaande niet voldaan is.
2. De school in de basis- en extra ondersteuning niet kan voldoen aan de zorg- of ondersteuningsbehoeften van het kind.
3. De school geen passend onderwijs kan verzorgen.

Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

In beginsel zijn alle kinderen welkom op onze school. Dat is ons uitgangspunt. Onze school kan kinderen basisondersteuning geven en in veel gevallen extra ondersteuning. Er zijn grenzen aan de extra ondersteuning die we kunnen bieden in de voorzieningen en de expertise van de medewerkers. Wanneer de begeleiding van een kind meer ondersteuning en zorg vraagt dan wij wellicht kunnen bieden, gaan wij altijd een gesprek aan met de ouders, het SWV en Jeugdhulp.

Wij kunnen zeer waarschijnlijk geen passend onderwijs geven aan:

1. Leerlingen die vanwege hun gedrag een gevaar vormen voor de medeleerlingen en/of leraren/medewerkers;
2. Leerlingen die zeer specialistische medische hulp en ondersteuning nodig hebben;
3. Leerlingen met meerdere problematieken in combinatie met een grote of intensieve groep waarin ze geplaatst moeten worden.

10.3 Overstap naar het Voortgezet Onderwijs

De leerkracht van groep 8 begeleidt de overgang van het basisonderwijs naar het voortgezet onderwijs. Tijdens het schooljaar oriënteren de leerlingen van groep 8 zich op het voortgezet onderwijs. De leerlingen bezoeken klassikaal de RGO-Beroepen Campus en de Prins Maurits tijdens een speciaal hiervoor georganiseerde dag in november. De leerlingen kunnen op eigen gelegenheid de open dagen in januari van andere scholen bezoeken. Ook wordt gestimuleerd om naar kennismakingsmomenten te gaan.

Mogelijk maken (enkele) leerlingen in april groep 7 de NIO, een intelligentietest. (door het Samenwerkingsverband) De uitslag van die test geeft een beeld van het IQ (intelligentie) van het kind weer. Er vindt aan het eind van groep 7 een gesprek met ouders plaats over het voorlopige advies VO. De uitslag van de NIO-test zou hier dan ook in meegenomen kunnen worden.

De leerkracht van groep 8 zet in samenwerking met de ib'er en de directeur alle gegevens op een rij en geeft, uiterlijk in januari, vervolgens een voorlopig schooladvies aan de ouders. In dit advies wordt een aantal zaken afgewogen: gedrag, werkhouding, motivatie, capaciteiten, schoolloopbaan, uitslagen van de toetsen, de wensen van de leerling/ouders.

In februari maken de groep 8-leerlingen de Doorstroomtoets. De Doorstroomtoets is een objectief tweede gegeven bij het schooladvies. Als het resultaat van de toets hoger is dan het advies van de school, moet de school het schooladvies heroverwegen en naar boven bijstellen als dat in het belang is van de leerling, in overleg met de ouders. Alleen als het in het belang van de leerling is, kan de school besluiten het advies niet te verhogen. De school moet dit dan wel goed motiveren.

Na het definitieve schooladvies melden de ouders hun kind aan op de school naar keuze. De overdracht van de leerlinggegevens van het basisonderwijs naar het voortgezet onderwijs wordt verzorgd door de leerkracht van groep 8. De basisschool geeft advies op welk niveau de leerling geplaatst moet worden.

We volgen hierin het Overstapplan POVO dat binnen ons Samenwerkingsverband is opgesteld in samenwerking met basis- en voortgezet onderwijs. [Op de website](#) is er meer informatie beschikbaar. De leerlingen worden in een gesprek met de brugklascoördinator overgedragen.

Afsluiting

We hopen dat we met elkaar een leerzaam, mooi, positief en constructief schooljaar zullen gaan beleven, waarin we verder bouwen aan een goede leer- en leefsituatie voor onze kinderen, waarin het voor iedereen prettig werken en samenwerken is. We herhalen de uitnodiging aan ouders die een basisschool zoeken voor hun kind(eren) om een afspraak te maken voor een bezoek aan onze school. Uiteraard bent u van harte welkom om de school 'in bedrijf' te zien.

Met een vriendelijke groet,

Ingrid Leenheer

juli 2025